Associação de Proteção à Maternidade e à Infância
Rua Antônio Franciscatto, 755, Vila Assunta, Cândido Mota – SP – CEP: 19.880-000 - Fone/Celular : (18) 3341-1330 - 99817-5853
CNPJ: 44.492.825/0001-46 - E-mail: crechemjesus@gmail.com

PLANO DE TRABALHO



CRECHE MENINO JESUS 2020

Associação de Proteção à Maternidade e à Infância
Rua Antônio Franciscatto, 755, Vila Assunta, Cândido Mota – SP – CEP: 19.880-000 - Fone/Celular : (18) 3341-1330 - 99817-5853
CNPJ: 44.492.825/0001-46 - E-mail: crechemjesus@gmail.com

Sumário

1 - Introdução 3
2 - Fundamento legal 3
3 - Identificação e Caracterização 4
4 - Histórico da Entidade 5
5 - Da Clientela 6
Recursos Humanos 8
Do Calendário Escolar 11
10 - Objetivo Geral da instituição 12
14- CURRÍCULO 14
Calendário – Datas Comemorativas 15
LINGUAGEM 18
Direitos de aprendizagem: 19
Os Campos de Experiências são: 20
Objetivos de aprendizagem: 21
15- OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR FAIXA ETÁRIA 25
16- Recursos Pedagógicos 30
Rotina 30
22- Plano de Aplicação dos Recursos 42
Referências 44

Associação de Proteção à Maternidade e à Infância
Rua Antônio Franciscatto, 755, Vila Assunta, Cândido Mota – SP – CEP: 19.880-000 - Fone/Celular : (18) 3341-1330 - 99817-5853
CNPJ: 44.492.825/0001-46 - E-mail: crechemjesus@gmail.com

PLANO DE TRABALHO
PARCERIA CELEBRADA MEDIANTE TERMO DE COLABORAÇÃO

1 - Introdução

Muito se tem discutido a respeito do atendimento às crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos nas Creches e o potencial destas instituições no sentido de promover a formação integral das crianças. A trajetória da Educação Infantil sempre esteve ligada ao conceito de infância que o homem construiu ao longo da história, perpassando pela ideia de "adulto em miniatura" até o atual conceito de criança vista como "sujeito com características peculiares e em processo de desenvolvimento".

Atualmente, tem crescido a importância atribuída pela sociedade às experiências do indivíduo na primeira infância. A legislação atual passa a considerar a educação infantil como um direito da criança, um dever do Município em oferecer tal educação e opção da família, constituindo-se na primeira etapa da educação básica. A creche sofreu inúmeras transformações ao longo dos anos, chegando hoje a uma definição legal que pretende pôr fim às discussões sobre seu principal papel que objetiva: "A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade". (Art. 29 da Lei nº 9394/96).

Além disso, o artigo 18 da mesma Lei prevê a incorporação da Educação Infantil aos sistemas municipais de ensino e desta forma as creches passam a assumir práticas de educação e cuidados que possibilitem a integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivos/linguísticos e sociais da criança, entendendo que ela é um ser completo, total e indivisível.

2 - Fundamento legal

Os fundamentos teóricos e princípios adotados para a construção da Proposta Pedagógica da Associação de Proteção à Maternidade e à Infância "Creche Menino Jesus de Cândido Mota respaldam-se na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/96), Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), Estatuto da Criança e Adolescentes (ECA).

Neste sentido, refletindo acerca do contexto histórico da Educação Infantil no Brasil, e da Educação em uma perspectiva ampla, identificamos que a partir da década de 1980, com o avanço da democratização no país, observam-se mudanças impulsionadas por mobilização popular, entre elas a luta pelo direito à educação, este que foi reafirmado com a Constituição Federal de 1988, que também define o atendimento em creches e pré-escolas para crianças de zero a seis anos de idade como dever do Estado, organizado em sistemas de ensino nas

diferentes esferas administrativas, garantindo o acesso e a permanência na escola pública, gratuita e de qualidade.

A LDB nº 9.394 de 1996, em seu Artigo. 29 define a Educação Infantil como a primeira etapa da Educação Básica, com a finalidade do desenvolvimento integral da criança de zero a cinco anos de idade em seus aspectos físico, afetivo, intelectual, linguístico e social, complementando a ação da família e da comunidade. Ainda, em seu art. 8º, parágrafo 1º, dispõe "Caberá à União a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo funções normativas, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais".

3 - Identificação e Caracterização

1.1- Dados da Instituição

Nome: Associação de Proteção à Maternidade e à Infância "Creche Menino Jesus"		
Data de Fundação: 11 de fevereiro de 1.962		
Natureza Governamental: Filantrópica sem fins lucrativos		
CNPJ: 44.492.825/0001-46		
Endereço: RUA ANTONIO FRANCISCATTO, 755 – VILA ASSUNTA		Bairro: VILA ASSUNTA
CEP: 19.8802-000	Cidade: CÂNDIDO MOTA	
Fone: (18) 3341-1330	Fax: (18) 3341-11330	E-mail: crechemjesus@gmail.com

1.2- Representante Legal

Nome: José Flávio Urbanetti		
RG: 7.176.324-7	Órgão Expedidor: SSP/SP	CPF: 924.393.908-44
Endereço: Rua Angelo Pípolo, 254		Bairro: Centro
CEP: 19.880-000	Cidade: Cândido Mota	Estado: São Paulo
Fone: (18) 3341-2199	Fax: (18) 3341-1330	E-mail: Crechemjesus@gmail.com

1.3- Responsáveis Técnicos

Nome: Ana Lúcia de Alcântara Santos França		
RG: 17.075.673-7	Órgão Expedidor: SSP/SP	CPF: 101.778.368-30
Formação Profissional: Pedagoga		
Endereço: Rua Pedro Gialuissi		Bairro: Green Park
CEP: 19.880-000	Cidade: Cândido Mota	Estado: São Paulo
Fone: (18) 99653-7633	Fax: (18) 3341-1330	E-mail: ana_alcantara2@hotmail.com

Nome: Rosana Maria da Silva Dalla Pola		
RG: 29.405.012-2	Órgão Expedidor: SSP/SP	CPF: 277.062.398-29
Formação Profissional: Pedagoga		
Endereço: Rua Nagib Elias, 138		Bairro: Parque Santa Cruz
CEP: .19.880-000	Cidade: Cândido Mota	Estado: São Paulo
Fone: (18) 99706-5604	Fax: (18) 3341-1330	E-mail: rosanaegilmar@hotmail.com

4 - Histórico da Entidade

Um grupo de senhoras sentindo a necessidade de assistir famílias, crianças e gestantes carentes, reuniram-se à Rua João Pessoa s/n e fundaram em 11 de fevereiro de 1.962 A Associação de Proteção à Maternidade e à Infância, com a finalidade de zelar pela saúde, bem-estar e prover as necessidades das crianças e principalmente das gestantes. A Associação realizava campanhas junto à comunidade para assistir a quem precisasse. Em virtude deste trabalho, no dia 16 de maio de 1965, surgiu a Ideia de organizar uma creche para atender crianças de dois a sete anos de idade. A partir desta resolução começaram então a serem tomadas as providências para a instalação da Creche.

No dia 01 de agosto de 1.965, Presidente da Associação, Senhora Maria Suzana Silva, com muito entusiasmo, anunciou aos presentes o início do funcionamento da primeira creche do município de Cândido Mota desta cidade.

Em 06 de Outubro de 1965, sob a denominação de "Creche Menino Jesus", passou a funcionar à Rua Fadlo Jabur, s/n. No dia 24 de abril de 1966, foi eleita a primeira diretoria da Associação e, em 14 de maio de 1966, assumiu a presidência a senhora Arminda Bonini Toledo.

A nova diretoria começou a trabalhar para uma boa assistência às crianças e às famílias assistidas pela Creche, fazendo campanhas e promoções, mantendo contatos com as instituições públicas e privadas objetivando firmar convênios com as mesmas. Foi criado junto à Associação o clube dos engraxates, que se propunha a incentivar as crianças para o trabalho. Após muito esforço das várias diretorias que passaram pela entidade, a mesma passou a funcionar em prédio próprio à Rua Assad Chadd, nº 513.

Na medida em que a cidade foi crescendo, houve a necessidade de ampliar o prédio da Creche, pois igualmente aumentaram os pedidos de vagas para crianças. No mês de outubro de 1986, foi realizada uma permuta com um imóvel da Prefeitura Municipal, passando a "Creche Menino Jesus", a funcionar no bairro Santa Terezinha, à Rua Vitório Franciscatti, nº 120. Este prédio foi adaptado para tal finalidade e, ao mesmo tempo, a Prefeitura providenciava a construção de novas instalações conforme modelos padronizados.

Durante este período de transição a "Creche Menino Jesus", passou por grandes dificuldades, pois o prédio adaptado não oferecia condições totalmente adequadas para atender plenamente a demanda e realizar um bom trabalho social com as crianças e suas famílias.

Por volta do ano de 1984, com o aumento do número de crianças em idade pré-escolar, houve a necessidade de implantar três salas de aulas: Jardim I, Jardim II, vinculadas à Escola Municipal de Educação Infantil - E.M.E.I. "João e Maria", que fornecia professores, materiais pedagógicos e uniformes para a Creche.

No dia 27 de março de 1990, a Entidade foi transferida para o prédio construído pela Prefeitura Municipal à Rua Antônio Franciscatto, nº 755 - Vila Assunta, oferecendo melhores condições físicas, com instalações para escritório, cozinha, refeitório, sanitários, salas de aula, sala de televisão, música, berçários e ampla área de lazer.

5 - Da Clientela

A Associação de Proteção à Maternidade e à Infância "Creche Menino Jesus de Cândido Mota, atende 215 Crianças de 0 a 3 anos e 11 meses, em período integral, de ambos os sexos, com condições adequadas de idade, maturidade e normalidade, assim distribuídas:

- Berçário I
- Berçário II
- Maternal I
- Maternal II

A demanda atendida na Instituição, pertencem ao Município de Cândido Mota, Vila Pires, Jardim das Flores, Jardim das Palmeiras, Vila Assunta, Jardim Alvorada, Jardim São Geraldo, Jardim São Francisco, São Roque e demais bairros.

6 - Espaço Físico

A organização dos espaços na educação infantil é fundamental para o desenvolvimento integral da criança, desenvolvendo suas potencialidades e propondo novas habilidades sejam elas: motoras, cognitivas ou afetivas. A criança que vive em um ambiente construído para ela e

por ela vivência emoções que a farão expressar sua maneira de pensar, bem como a maneira como vivem e sua relação com o mundo.

As aprendizagens que ocorrem dentro dos espaços disponíveis e ou acessíveis à criança são fundamentais na construção da autonomia, tendo a mesma como própria construtora de seu conhecimento. O conhecimento se constrói a cada momento em que a criança tem a possibilidade de poder explorar os espaços disponíveis a ela. O papel do adulto no espaço é o de um parceiro mais experiente que promove as interações, que planeja e organiza atividades com o objetivo de através das relações dentro do espaço que oferece buscar o desenvolvimento integral de todas as potencialidades da criança.

O educador deve ter a sua proposta voltada para o bem-estar da criança, buscando sempre melhorar a sua prática elaborando sempre novas alternativas de construir o conhecimento de um grupo como um todo, facilitando as interações, promovendo e construindo espaços adequados para as crianças.

1.1- Características do Prédio

A Associação de Proteção à Maternidade e à Infância "Creche Menino Jesus de Cândido Mota", funciona em prédio de 16.016,95 m², em um terreno que mede 5.280,00m² e possui uma área livre de 4.263,05m².

01	Sala administrativa
01	Sala de Coordenação Pedagógica
01	Refeitório para 130 crianças
01	Cozinha (ampla)
01	Copa
01	Dispensa para armazenar alimentos
01	Dispensa para utensílios
01	Lactário
01	Almoxarifado
01	Dispensa para armazenar produtos de limpeza
01	Lavanderia
02	Banheiros para os funcionários
01	Instalações Sanitárias infantis - com 03 femininos e 03 Masculinos
01	Banheiro com 06 chuveiros
01	Sala de aula
05	Salas de atividades para maternais
03	Salas de berçários com banheiros
01	Casinha de boneca
01	Brinquedoteca
01	Tanque de areia coberto
01	Parque infantil com gangorras, gira-gira e balanços
01	Barracão coberto com piscina de bolinhas e pula-pula
01	Cantinho da arte

Associação de Proteção à Maternidade e à Infância
Rua Antônio Franciscatto, 755, Vila Assunta, Cândido Mota – SP – CEP: 19.880-000 - Fone/Celular : (18) 3341-1330 - 99817-5853
CNPJ: 44.492.825/0001-46 - E-mail: crechemjesus@gmail.com

7- Organização Administrativa

1.1- Direção Cargo e Função

Cargo	Nome	RG/SSP	CPF
Presidente	José Flávio Urbanetti	7.176.324-7	924.393.908-44
1º Secretário	Robilan Manfio dos Reis	17.916.160	093.352.298-30
1º Secretário	Daniela Scudeller Spessoto	20.362.062	137.121.048-98
1º Tesoureiro	Adalberto José Torreti	10.126.049-0	077.805.828-09
2º Tesoureiro	Amarildo Ribeiro	9.818.281	048.854.348-74
Conselheiro Fiscal	Mauro Boranga	11.138.460-6	924.342.318-53
Conselheiro Fiscal	Ana Cristina Mota	12.152.742-6	079.011.448-82
Conselheiro Fiscal	Luis Antonio Garrido de Assis	6.307.750	793.302.078-04
Cons. Fiscal Suplente	Valdecir Antonio Dias	23.013.488-9	058.485.488-97
Cons. Fiscal Suplente	Zilda Gozzi de Oliveira	7.327.968	130.863.348-35
Cons. fiscal Suplente	Valdecir Val	12.151.911	058.486.318-75
Mandato: 28 de Maio de 2017 à 27 de Maio de 2020			

Recursos Humanos

Nº	Nome	Função	Escolaridade	Carga Horária Semanal
01	Ana Lúcia de A. Santos França	Dir. Administrativa	Superior	40 h
02	Rosana Mª da Silva Dalla Pola	Coord. Pedagógica	Superior	40 h

03	Alessandra Fernandes D. Neris	Profª. de Nível Médio na educação Infantil	Superior	40 h
04	Adriana Correa da Silva	Profª. de Nível Médio na educação Infantil	Superior	40 h
05	Jackiline Moreira da Silva Barreiros da Motta	Aux. de desenvolvimento Infantil	Superior	40 h
06	Erica Conceição da Silva	Profª. de Nível Médio na educação Infantil	Superior	40 h
07	Eva Ap. Barbosa das N. Marcatto	Profª. de Nível Médio na educação Infantil	Superior	40 h
08	Micaela Ferreira	Aux. de desenvolvimento Infantil	Superior	40 h
09	Glauciana Negrini da Silva	Profª. de Nível Médio na educação Infantil	Superior	40 h
10	Marcela Luiza da Silveira	Profª. de Nível Médio na educação Infantil	Superior	40 h
11	Caroline de Oliveira	Profª. de Nível Médio na educação Infantil	Superior	40 h
12	Roseli Aparecida Martins de Souza	Profª. de Nível Médio na educação Infantil	Superior	40 h
13	Silvia Ribeiro Da Costa	Profª. de Nível Médio na educação Infantil	Superior	40 h
14	Sheila Correia Estevo Almeida	Profª. de Nível Médio na educação Infantil	Magistério	40 h
15	Sueli Vieira Mota	Jackiline Moreira da Silva Barreiros da Motta	Ensino Médio Completo	40 h
16	Ana Paula Pirolo Dutti	Aux. de desenvolvimento Infantil	Ensino Médio Completo	40 h
17	Maria de Fátima de C. de P. Silveira	Aux. de desenvolvimento Infantil	Ensino Médio Completo	40 h

18	Celia Regina Belini	Aux. de desenvolvimento Infantil	Ensino Médio Completo	40 h
19	Francisca Lúcia dos Santos	Aux. de desenvolvimento Infantil	Ensino Médio Completo	40 h
20	Roseli Talhamento	Profª de Desenvolvimento Infantil	Ensino Médio Completo	40 h
21	Vera Lúcia Urbanette	Aux. De Pessoais	Ensino Médio Completo	40 h
22	Regina Celia Virgilato	Lavadeira	Ensino Médio Completo	40 h
23	Maria de Fátima de Oliveira	Faxineira	Ensino Médio Completo	40 h
24	Julia dos Santos Cardoso	Cozinheiro Geral	Ensino Médio Completo	40 h
25	Rosileni da Silva Ferreira	Cozinheiro Geral	Ensino Médio Completo	40 h
26	Mario Fernandes Viiera	Reparador Geral	Ensino Fundamental	40 h
27	Anatércio Dias	Vigia	Ensino Fundamental	40 h
28	Jose Augusto de Oliveira	Vigia	Ensino Fundamental	40 h
29	Edivaldo Aparecido de Jesus	Vigia	Ensino Fundamental	40 h

1.2- Da Clientela Atendida

Turma	Faixa Etária	Nº de Alunos por Turma	Período/Horário de atendimento
Berçário I	0 meses à 1 ano idade	26	Integral 07h30min ás 17h00min
Berçário II "A"	1 ano e um mês à 2 anos de Idade	26	Integral 07h30min ás 17h00min
Berçário II "B"	1 ano e um mês à 2 anos de Idade	26	Integral 07h30min ás 17h00min
Maternal I "A"	2 anos e um mês à 3 anos de Idade	26	Integral 07h30min ás 17h00min

Maternal I "B"	2 anos e um mês à 3 anos de Idade	22	Integral 07h30min ás 17h00min
Maternal I "C"	2 anos e um mês à 3 anos de Idade	22	Integral 07h30min ás 17h00min
Maternal II "A"	3 anos e um mês à 3anos e 11 meses	22	Integral 07h30min ás 17h00min
Maternal II "B"	3 anos e um mês à 3 anos e 11 meses	22	Integral 07h30min ás 17h00min
Maternal II "C"	3 anos e um mês à 3anos e 11 meses	23	Integral 07h30min ás 17h00min
Total de alunos atendidos ano 2019			**215**

Do Calendário Escolar

A Associação de Proteção à Maternidade e à Infância "Creche Menino Jesus de Cândido Mota", elabora anualmente o seu Calendário Escolar, integrando-o ao Projeto Pedagógico da Escola, baseado na legislação vigente devendo conter:

a) No mínimo 200 (duzentos) dias e 1.800 horas de efetivo trabalho escolar
b) Período de férias e de recesso escolar
c) Reuniões pedagógicas e de pais e mestres
d) Período de elaboração e ou reformulação do Projeto da Escola
e) Período de planejamento geral e avaliação institucional

8 - ORIGENS dos Recursos Financeiros

- Prefeitura Municipal de Cândido Mota
- Doações de Pessoas Físicas
- Doações de Pessoas Jurídicas
- Campanhas realizadas pela própria Entidade – Campanhas de Grãos

A Entidade não faz uso de cobranças de seus usuários, conforme consta no Estatuto Social da Entidade.

9- Parcerias

- Prefeitura Municipal de Cândido Mota
- Secretaria da Educação, Cultura e Esporte
- Secretaria de Obras, Agricultura e Meio ambiente
- Secretaria da Saúde/Vigilância Sanitária

- Câmara Municipal de Cândido Mota
- PROCASP – Província dos Capuchinhos de São Paulo
- CME – Conselho Municipal de Educação
- CMDCA – Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente
- Conselho Tutelar
- Fórum/ Poder Judiciário
- Creches Municipais
- APAE- Associação de pais e amigos dos excepcionais de Cândido Mota
- Casa da Criança Nossa Senhora das Dores
- Centro Vocacional Frei Paulino
- Empresa: Casa Di Conti
- Associação Banespiana

10 - **Objetivo Geral da instituição**

Proporcionar condições adequadas para promover o bem-estar da criança, seu desenvolvimento físico, emocional, intelectual, moral e social, a ampliação de suas experiências e estimular o interesse da criança pelo processo de conhecimento do ser humano, da natureza e da sociedade, valorizar as peculiaridades de cada aluno, atender a todos na escola, incorporar a diversidade, sem nenhum tipo de distinção.

11- Objetivos Específicos

- ✓ Desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente, com confiança em suas capacidades e percepção de suas limitações;
- ✓ Descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e bem-estar;
- ✓ Estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social;
- ✓ Estabelecer e ampliar cada mais as relações sociais, aprendendo aos poucos a articular seus interesses e pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração;
- ✓ Observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade, percebendo-se cada vez mais como integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente e valorizando atitudes que contribuam para sua conservação;
- ✓ Brincar, expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades;

- ✓ Utilizar as diferentes linguagens (corporal, musica, plástica, oral e escrita) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos e avançar no seu processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva;
- ✓ Conhecer algumas manifestações culturais, demonstrando atitudes de interesse, respeito e participação frente a elas e valorizando a diversidade.

12- INCLUSÃO: LIDANDO COM AS DIFERENÇAS.

A educação, a atenção e os cuidados na primeira infância são amplamente reconhecidos como fatores fundamentais do desenvolvimento e crescimento da criança, sendo assim, os sistemas de ensino são desafiado a organizar projetos pedagógicos que promovam a inclusão de todas as crianças. Definimos inclusão como sendo a nossa capacidade de entender e reconhecer o outro e, assim, ter o privilégio de conviver e compartilhar com pessoas diferentes entre nós. A educação inclusiva acolhe todas as pessoas sem exceção. A inclusão é um trabalho efetivo e em grupo, devendo haver um envolvimento entre educadores, coordenador, pais e crianças. Não há como agir com a criança mesmo pequena, sem considerar suas vontades, suas necessidades, seus medos e seus sentimentos. As mudanças substanciais em geral despertam ansiedade. Daí a importância de um trabalho consciente e responsável pela infância.

OBJETIVO GERAL:

Buscar uma prática mais reflexiva para a educação inclusiva aprimorando cada vez mais o atendimento. Ressaltando que para que haja inclusão é necessário um atendimento educacional especializado para todos os alunos que dele necessitem.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Oportunizar o desenvolvimento integral do aluno, quanto aos aspectos: físico, psicológico, intelectual e social;
- ✓ Oportunizar e dar ênfase ao desenvolvimento e da capacidade de aprender;
- ✓ Oportunizar a compreensão do ambiente em que vive natural e social a partir de situações vivenciadas;

- ✓ Possibilitar oportunidades para formação de atitudes, aquisição e vivência de valores positivos;
- ✓ Favorecer e valorizar as experiências extra escolares e a inclusão nos vários grupos sociais;
- ✓ Proporcionar estimulação na área senso perceptiva, cognitiva motora, promovendo a qualidade de vida da criança;
- ✓ Proporcionar momentos de interação e qualidade de vida à criança.

13- CAPACIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PELAS CRIANÇAS

Capacidade é o ato pelo qual podemos aperfeiçoar as habilidades físicas ou motoras, do educando, considerando os dons, talentos, as necessidades especiais e as aptidões respeitando as individualidades de cada um nos âmbitos culturais, sociais e econômicos.

As capacidades de ordem física estão associadas à possibilidade de apropriação das potencialidades corporais, ao autoconhecimento, ao uso do corpo na expressão das emoções e ao deslocamento com segurança.

As capacidades de ordem cognitiva estão associadas ao desenvolvimento dos recursos para pensar, o uso e apropriação de formas de representação e comunicação envolvendo resolução de problemas.

As capacidades de ordem afetiva estão associadas à construção da autoestima, às atitudes no convívio social, à compreensão de si mesmo e dos outros.

As capacidades de ordem estética estão associadas à possibilidade de construção de valores que norteiam a ação das crianças.

As capacidades de relação interpessoal estão associadas à possibilidade de estabelecimento de condições para o convívio social. Isso implica aprender a conviver com as diferenças de temperamentos, de intenções, de hábitos e costumes, de cultura etc.

As capacidades de inserção social estão associadas à possibilidade de cada criança perceber-se como membro participante de um grupo de uma comunidade e de uma sociedade.

Para que se possa atingir os objetivos é necessário selecionar conteúdos que auxiliem o desenvolvimento destas capacidades. (BRASIL, 1998)

14- CURRÍCULO

Analisando as particularidades da faixa-etária de 4 meses a 3 anos e 11 meses anos e as necessidades educacionais especiais em suas diferentes formas de aprendizagem, é necessário que o currículo seja flexível, adequado, coerente, múltiplo e abrangente para organizar os conteúdos a serem trabalhados. Neste contexto o presente Currículo visa a abranger diversos e múltiplos espaços de elaboração de conhecimentos e diferentes linguagens referentes a construção da identidade, os processos de socialização e o desenvolvimento da autonomia dos educandos que propiciem por sua vez, as aprendizagens consideradas essenciais. (BRASIL 1998: p. 45)

Segundo as DCNEI, para organizar o currículo considerados dois grandes eixos para a Educação Infantil é preciso considerar, as **interações e a brincadeira**, a ludicidade; os princípios éticos, políticos e estéticos e a indissociabilidade entre o cuidar e educar, a criança como ser integral que se relaciona com o mundo a partir do seu corpo em vivências concretas com diferentes parceiros e em distintas linguagens.

14.1 - Datas Comemorativas

As datas comemorativas estão sempre presentes no cotidiano escolar, oportunizando situações que favorecem a construção do conhecimento pelo educando de maneira prazerosa e interativa, com objetivo de resgatar valores, conscientizar os alunos sobre as datas moveis e as fixas, despertar o interesse pelos fatos e dados históricos, valorizando os costumes e cultura inserida nas datas que prevalecem até hoje.

Desta forma trabalhando as datas comemorativas espera que os alunos reconheçam e valorizem as datas trabalhadas, sendo capazes de resgatar valores presentes em cada uma delas.

Calendário – Datas Comemorativas

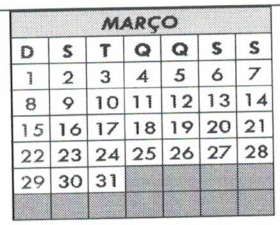
1º Semestre 2020

MÊS	DIA	DATAS COMEMORATIVAS	CALENDÁRIO
JANEIRO	16	Adaptação	
FEVEREIRO	25 28	Carnaval Adaptação	
	08 14	Dia da Mulher Dia dos Animais	

Associação de Proteção à Maternidade e à Infância

Rua Antônio Franciscatto, 755, Vila Assunta, Cândido Mota – SP – CEP: 19.880-000 - Fone/Celular : (18) 3341-1330 - 99817-5853

CNPJ: 44.492.825/0001-46 - E-mail: crechemjesus@gmail.com

MARÇO	15 20 22	Dia do Circo Inicio do Outono Dia Mundial da Água	
ABRIL	2º Dom. do mês 18 19 21	Páscoa Dia do Livro Infantil Dia do Índio Tiradentes	
MAIO	01 05 2º Dom. do mês	Dia do trabalho Dia das comunicações Dia das Mães	
JUNHO	01 10 21 24	Meio Ambiente Corpus Christi Inicio do Inverno Festa junina	
JULHO		Férias	

2 º semestre de 2020

Associação de Proteção à Maternidade e à Infância

Rua Antônio Franciscatto, 755, Vila Assunta, Cândido Mota – SP – CEP: 19.880-000 - Fone/Celular : (18) 3341-1330 - 99817-5853

CNPJ: 44.492.825/0001-46 - E-mail: crechemjesus@gmail.com

MÊS	DIA	DATAS COMEMORATIVAS	CALENDÁRIO
AGOSTO	2º Dom. do mês 09 22 25	Dia dos Pais Dia do Estudante Dia mundial do Folclore Dia do Soldado	
SETEMBRO	07 21 22	Independência do Brasil Dia da Árvore Inicio da Primavera	
OUTUBRO	12 15 26 29	Dia das Crianças Dia dos Professores Aniversario da Cidade Dia do Livro	
NOVEMBRO	02 15 19	Dia de Finados Proclamação da Republica Dia da Bandeira	
DEZEMBRO	08 21 25	Dia da Família Inicio do Verão Natal	

Associação de Proteção à Maternidade e à Infância

Rua Antônio Franciscatto, 755, Vila Assunta, Cândido Mota – SP – CEP: 19.880-000 - Fone/Celular : (18) 3341-1330 - 99817-5853

CNPJ: 44.492.825/0001-46 - E-mail: crechemjesus@gmail.com

DEZEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

As crianças precisam pensar sobre o mundo ao seu redor, desenvolver estratégias de observação, criar hipóteses e narrativas, como um ser integral que se relaciona com o mundo a partir do seu corpo em vivências concretas.

O trabalho é realizado em consonância com as formas de pensar e agir das crianças. Assim as áreas do conhecimento da Base Nacional Comum Curricular a linguagens, ciências humanas, ciências da natureza e matemática, são unidas aos campos de experiências.

Definições sobre as áreas do conhecimento:

LINGUAGEM

Em todos os campos de experiências da Educação Infantil, os vários tipos de linguagens estão presentes: a verbal, a corporal; a musical; a visual; etc. As linguagens, de grande complexidade e constituidoras de subjetividade humana, são instrumentos de expressão, de representação, de interação, de comunicação, de pensamento, de apreciação estética, de construção de conhecimentos, além de se configurarem também como um campo de experiência.

- **MATEMÁTICA**

O conhecimento Matemático se anuncia em todos os campos de experiências da Educação Infantil, como integrante do movimento, do olhar sobre o mundo, ritmos sonoros, do desenho, da pintura, da métrica da poesia, nos compassos das danças e canções, além de orientar as explorações, as construções, as brincadeiras com corpo no espaço, as medidas, as contagens propriamente ditas, fazendo parte de narrativas e de outros gêneros textuais.

- **CIÊNCIAS HUMANAS**

Os conhecimentos produzidos pelas Ciências Humanas alimentam e ajudam a criança na Educação Infantil a elaborar um conhecimento de si e do outro, a construir a identidade pessoal e coletiva, a compreender os significados presentes na língua materna e nas diferentes linguagens das manifestações artísticas e culturais, assim como as regras que orientam as ações humanas e a tecnologia. Tais conhecimentos ajudam as crianças a se localizarem nos tempos e espaços e proporcionam narrativas para a construção de sentido sobre sociedade.

- **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

As explorações e as elaborações acerca dos fenômenos estudados pelas Ciências da Natureza são alimentadas pela curiosidade das crianças que, por meio de diferentes linguagens, podem alcançar um conhecimento de si e do ambiente em que vivem, dos fenômenos físicos e das relações entre os seres vivos, das mudanças produzidas pelas ações do homem, etc. O conhecimento da natureza, por meio de diferentes linguagens da Biologia, da Química e de outras ciências que possibilita a construção de compromisso com sua sustentabilidade.

Na Educação Infantil, a BNCC considera as Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil como base para as concepções trabalhadas no documento: a concepção de crianças, de Educação Infantil, de aprendizagem e de ensino. A partir de seus princípios e objetivos foram elaborados os seis grandes direitos de aprendizagem (conviver, brincar, participar, explorar, comunicar, conhecer-se) que devem ser garantidos a todas as crianças na educação infantil.

Direitos de aprendizagem:

CONVIVER

Democraticamente com outras crianças e adultos utilizando e produzindo diversas linguagens, ampliando gradativamente o conhecimento, o relacionamento e o respeito a natureza, a cultura, a sociedade e as singularidades e diferenças entre as pessoas.

BRINCAR

Cotidianamente de diversas formas e com diferentes parceiros, interagindo e recriando a cultura infantil, acessando o patrimônio cultural, social e científico e ampliando suas capacidades emocionais, motoras, cognitivas e relacionais.

PARTICIPAR

Com protagonismo de todo o processo educacional vivido na instituição de educação infantil, tanto nas atividades recorrentes da vida cotidiana como na realização e avaliação das atividades propostas, na escolha das brincadeiras, dos materiais, dos ambientes etc., apropriando-se ativamente de práticas sociais, linguagens e conhecimentos de sua cultura.

EXPLORAR

Movimentos e gestos, sons, palavras, histórias, linguagens artísticas, materiais, objetos, elementos da natureza e do ambiente urbano e do campo, interagindo como repertório cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico.

COMUNICAR

Por meio de diferentes linguagens, opiniões, sentimentos e desejos, pedidos de ajuda, narrativas de experiências, registro de vivencias, etc.

CONHECER – SE

Construir sua identidade pessoal e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento (gênero, religião, grupo étnico racial, etc.) nas diversas interações e brincadeiras que vivencia na unidade de educação infantil.

O trabalho é realizado em consonância com as formas de pensar e agir das crianças de 0 a 3 anos e 11 meses (idade creche).

As áreas do conhecimento da BNCC (linguagens, ciências humanas, ciências da natureza e matemática) são rearticuladas em campos de experiências ou conjunto de experiências.

Os **campos de experiências** oferecem às crianças oportunidades de atribuir um sentido pessoal aos saberes e conhecimentos que vão sendo a ele articulados como uma rede e construídos na complexidade e transversalidade dos patrimônios da humanidade.
Definições sobre campos de experiências.

Os Campos de Experiências são:

- O eu, o outro, o nós;
- Corpo, gestos e movimento;
- Escuta fala pensamentos e imaginação;
- Traços, sons, cores e imagens, espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: O EU, O OUTRO, O NÓS

As crianças estão se constituindo, na interação com outras crianças e adultos, como alguém com um modo próprio de agir, sentir e pensar. Elas são curiosas em relação ao entorno social. Conforme vivem suas primeiras experiências na coletividade, elaboram perguntas sobre si e os demais, aprendendo a se perceberem e a se colocarem no ponto de vista do outro, entendendo os sentimentos, os motivos, as ideias e o cotidiano dos demais parceiros. Conhecer outros grupos sociais, outros modos de vida através de narrativas, de contatos com outras culturas, amplia o modo de perceber o outro e desfaz estereótipos e preconceitos. Ao mesmo tempo em que participam das relações sociais e dos cuidados pessoais, as crianças constroem sua autonomia e senso de autocuidado.

Objetivos de aprendizagem:

Conviver com crianças e adultos em pequenos e grandes grupos, percebendo e valorizando as diferenças individuais e coletivas existentes, a lidar com conflitos e a respeitar as diferentes identidades e culturas.

Brincar com diferentes parceiros e envolver-se em variadas brincadeiras, como as exploratórias, as de construção, as tradicionais, as de faz-de-conta e os jogos de regras, de modo a construir o sentido do singular e do coletivo, da autonomia e da solidariedade.

Explorar os materiais, brinquedos, objetos, ambientes, entorno físico e social, identificando suas potencialidades, limites, interesse desenvolver sua sensibilidade em relação aos sentimentos, necessidades e ideias dos outros com quem interagem.

Participar ativamente das situações do cotidiano, tanto daquelas ligadas ao cuidado de si e do ambiente, como das relativas às atividades propostas pelo professor, aprendendo a respeitar os ritmos, os interesses e os desejos das outras crianças.

Comunicar às crianças e/ou adultos suas necessidades, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, oposições, utilizando diferentes linguagens de modo autônomo e criativo e empenhando-se em entender o que eles lhe comunicam.

Conhecer-se e construir uma identidade pessoal e cultural de modo a constituir uma visão positiva de si e dos outros com quem convive, valorizando suas próprias características e as das outras crianças e adultos e superando visões racistas e discriminatórias.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

O corpo no contato como mundo é essencial na construção de sentidos pelas crianças, inclusive para as que possuem algum tipo de deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, altas habilidades/super dotação. Por meio do tato, do gesto, do deslocamento, do jogo, da marcha, dos saltos, as crianças expressam-se, percebem, interagem, emocionam-se, reconhecem sensações, brincam, habitam espaços e neles se localizam, construindo conhecimento de si e do mundo.

Objetivos de aprendizagem:

Conviver com crianças e adultos em espaços diversos e vivenciar movimentos e gestos quem arcam sua cultura, utilizando seu corpo com liberdade e autonomia.

Brincar utilizando criativamente práticas corporais para realizar jogos e brincadeiras e para criar e representar personagens no faz-de-conta, no reconto de histórias, em dança se dramatizações.

Explorar um amplo repertório de mímicas, gestos, movimentos com o corpo, podendo apoiar-se no uso de bolas, pneus, arcos, descobrindo variados modos de ocupação e uso do espaço como corpo

Objetivos de aprendizagem:

Participar, de modo ativo, de diversas atividades que envolvem o corpo e de atividades de cuidados pessoais, reconhecendo-o, compreendendo suas sensações e necessidades, e desenvolvendo autonomia para cuidar de si.

Comunicar corporalmente sentimentos, emoções e representações em diversos tipos de atividades, como no reconto oral de histórias, em danças e dramatizações, e nos momentos de banho e de outros cuidados pessoais.

Conhecer- se reconhecendo, nomeando e valorizando suas características pessoais e corporais e as das outras crianças e adultos, e suas capacidades físicas, suas sensações, suas necessidades.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: ESCUTAR, FALAR, PENSAR E IMAGINAR

Desde o nascimento, as crianças são atraídas e se apropriam da língua materna em situações comunicativas cotidianas com pessoas de diferentes idades com quem interagem em diversificadas situações. A gestualidade, o movimento exigido nas brincadeiras ou jogos corporais, a aquisição da linguagem verbal (oral e escrita), ou em libras, potencializam tanto a comunicação, quanto a organização do pensamento das crianças e sua participação na cultura. Na pequena infância a aquisição e o domínio da linguagem verbal está vinculada à constituição do pensamento, à fruição literária, e também é instrumento de apropriação dos demais conhecimentos.

Objetivos de aprendizagem

Conviver: com crianças, jovens e adultos usuários da sua língua materna, de LIBRAS e de outras línguas, e ampliar seu conhecimento sobre a linguagem gestual, oral e escrita, apropriando-se de diferentes estratégias de comunicação.

Brincar: vocalizando ou verbalizando com ou sem apoio de objetos, fazendo jogos de memória ou de invenção de palavras, usando e ampliando seu repertório verbal.

Explorar: gestos, expressões corporais, sons da língua, rimas, e os significados e sentidos das palavras nas falas, nas parlendas, poesias, canções, livros de histórias e outros gêneros textuais, aumentando gradativamente sua compreensão da linguagem verbal.

Participar: ativamente de rodas de conversas, de relatos de experiências, de contação de histórias, elaborando narrativas e suas primeiras escritas não-convencionais ou convencionais, desenvolvendo seu pensamento, sua imaginação e as formas de expressá-los.

Comunicar: seus desejos, necessidades, pontos de vista, ideias, sentimentos, informações, descobertas, dúvidas, utilizando a linguagem verbal ou de LIBRAS, entendendo e respeitando o que é comunicado pelas demais crianças e adultos.

Conhecer-se: e construir, nas variadas interações, possibilidades de ação e comunicação com as demais crianças e com adultos, reconhecendo aspectos peculiares anseios de seu grupo de pertencimento.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: TRAÇOS, SONS, CORES E IMAGENS

As crianças constituem sua identidade pessoal e social nas interações com diversos atores sociais, durante as quais elas e a própria e aprendem a se expressar por meio de múltiplas linguagens no contato com manifestações culturais locais e de outros países. Daí ser importante que desde bebê as crianças tenham oportunidades de explorar diferentes materiais, recursos tecnológicos e multimídia, realizando suas produções com gestos, sons, traços, danças, mímicas, encenações, canções, desenhos, modelagens, de modo singular, inventivo e prazeroso, desenvolvendo sua sensibilidade.

Objetivos de aprendizagem

Conviver: e elaborar produções com as linguagens artísticas junto como colegas, valorizando a produção destes e com eles fruindo manifestações culturais de sua comunidade e de outros lugares, desenvolvendo o respeito às diferentes culturas, identidades e singularidades.

Brincar: com diferentes sons, ritmos, formas, cores, texturas, materiais sem forma, imagens, indumentárias e adereços, construindo cenários para o faz-de-conta.

Explorar: variadas possibilidades de usos e combinações de materiais, recursos tecnológicos, instrumentos etc., utilizando linguagens artísticas para recriar a seu modo manifestações de diferentes culturas

Objetivos de aprendizagem:

Participar: da organização de passeios, festas, eventos e da decoração do ambiente, da escolha e do cuidado do material usado na produção e na exposição de trabalhos, utilizando diferentes linguagens que possibilitem o contato com manifestações do patrimônio cultural, artístico e tecnológico.

Comunicar: com liberdade, criatividade e responsabilidade, seus sentimentos, necessidades e ideias, por meio das linguagens artísticas.

Conhecer-se: experimentando o contato criativo e prazeroso com manifestações artísticas e culturais locais e de outras comunidades, desenvolvendo sua sensibilidade, criatividade, gosto pessoal e modo peculiar de expressão.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

As crianças são curiosas e buscam compreender o ambiente em que vivem, suas características, qualidades, os usos e a procedência de diferentes elementos com os quais entram em contato, explicando o "como" e o "porquê" das coisas, dos fenômenos da natureza e fatos da sociedade. Para tanto, em suas práticas cotidianas elas aprendem a observar, medir, quantificar, estabelecer comparações, criar explicações e registros, criando uma relação com o meio ambiente, com a sustentabilidade do planeta, com os conhecimentos tradicionais e locais, além do patrimônio científico, ambiental e tecnológico.

Objetivos de aprendizagem

Conviver: e explorar com seus pares diferentes objetos e materiais que tenham diversificadas propriedades e características físicas, e com eles identificar, nomear, descrever e explicar fenômenos observados.

Brincar: com indumentárias, acessórios, objetos cotidianos associados a diferentes papéis ou cenas sociais, e com elementos da natureza que apresentam diversidade de formas, texturas, cheiros, cores, tamanhos, pesos, densidades e possibilidades de transformações.

Explorar: as características de diversos elementos naturais e objetos, tais como tamanho, forma, cor, textura, peso, densidade, luminosidade, funcionalidade, procedência e utilidade, reagrupando-os e ordenando-os segundo critérios diversos, e também explorar situações sociais cotidianas, reais ou da real ou da fantasia, identificando participantes, seus pontos de vista e possíveis conflitos.

Objetivos de aprendizagem:

Participar: da resolução de problemas cotidianos que envolvam quantidades, medidas, dimensões, tempos, espaços, comparações, transformações, buscando explicações, levantando hipóteses.

Comunicar: aos colegas suas impressões, observações, hipóteses, registros e explicações sobre objetos, organismos vivos, personagens, acontecimentos sociais, fenômenos da natureza, preservação do ambiente.

Conhecer-se: e construir sua identidade pessoal e cultural, identificando seus próprios interesses na relação com o mundo físico e social, convivendo e conhecendo os costumes, as crenças e as tradições deem seus grupos de pertencimento.

15- OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR FAIXA ETÁRIA

BERÇÁRIO I – 03 MESES A 01 ANO

DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

- 0 MESES A 06 MESES

✓ Acompanhar objetos com os olhos;
✓ Sustentar a cabeça e membros superiores deitada;
✓ Investigar objetos com uma, duas ou ambas as mãos (alcançar, agarrar, puxar, movimentar, morder) quando colocadas ao seu alcance;
✓ Ouvir diferentes tipos de músicas;
✓ Repetir vocalizações próprias, balbucios, gritos;
✓ Vivenciar experiências sensoriais e diversidade de emoções através de objetos com cores, luminosidade, sons e texturas diversas.

- 06 meses a 12 meses

✓ Exercitar movimentos de sentar-se com e sem apoio, arrastar-se em diferentes espaços, engatinhar, levantar, caminhar com apoio;
✓ Ter contato com diferentes objetos, diferentes sons;
✓ Explorar objetos (buscar, segurar, jogar, puxar, arremessar, arrastar, empilhar, encaixar, desencaixar);
✓ Repetir e emitir gestos e sons;
✓ Observar-se no espelho;
✓ Exercitar movimentos de preensão em pinça;
✓ Atender ordens simples em situações cotidianas;
✓ Vivenciar situações de ausência e permanência de objeto/pessoas (esconde-esconde).

BERÇÁRIO II – 1 A 2 ANOS

- 12 a 18 meses

✓ Construir mentalmente possíveis soluções, executando sequências de ações;
✓ Perceber se como alguém distinto dos demais.

COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO

A) Linguagem Oral

✓ Ouvir diferentes tipos de histórias;
✓ Verbalizar palavras simples do seu cotidiano;
✓ Verbalizar e indicar objetos nomeados em gravuras, livros e revistas;
✓ Responder a perguntas verbais simples;
✓ Verbalizar nomes de pessoas significativas em seu convívio;
✓ Expressar-se utilizando palavras encadeadas (frases).

B) Linguagem Sonora/Musical

- ✓ Ouvir e acompanhar diferentes tipos de música cantada ou tocada, expressando-se livremente;
- ✓ Produzir diferentes sons, vocais e não vocais;
- ✓ Perceber e utilizar o próprio corpo como fonte rítmica e sonora (respiração, estalos de língua, palmas, bater de pés, movimentos, maneiras de falar, cantar, etc.)

C) Linguagem Corporal

- ✓ Realizar movimentos de andar, correr, subir, descer, pular, chutar, empurrar, puxar, passar por dentro, por baixo;
- ✓ Expressar-se utilizando o tato, olfato, visão e audição.
- ✓ Linguagem Plástica
- ✓ Exercitar o movimento de garatuja, em papéis grandes, tipo manilha, pardo, etc.;
- ✓ Manipular e explorar diferentes tipos de materiais, tais como: tintas, argila, massinha, areia, água, sucata, jornal, revista, entre outros.

CIÊNCIAS NATURAIS

- ✓ Ter contato com diferentes elementos da natureza: plantas, água, terra, argila, areia e demais elementos naturais em um espaço físico adequado.

CIÊNCIAS SOCIAIS

- ✓ Participar de brincadeiras tradicionais folclóricas; datas comemorativas, significativas a ela.

1.1- MATERNAL I - 2 a 3 anos

COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO

A) Linguagem Oral

- ✓ Nomear objetos;
- ✓ Ampliar e enriquecer seu vocabulário;
- ✓ Verbalizar ações a partir de situações reais e/ ou livros, gravuras, revistas;
- ✓ Aprimorar habilidades básicas necessárias à produção e emissão correta de fonemas (exercício fomo – articulatórios);
- ✓ Expressar-se e reproduzir mensagens verbais e não-verbais;
- ✓ Ouvir e reproduzir pequenas histórias;
- ✓ Contar cenas das histórias vividas – cotidianas;
- ✓ Exercitar o jogo simbólico a partir de histórias infantis e do seu cotidiano;
- ✓ Manusear os diferentes portadores de texto.

B) Linguagem Corporal

- ✓ Exercitar o jogo simbólico a partir de diversos materiais, tais como: fantasias, maquiagens, acessórios, brinquedos de casinha....
- ✓ Exercitar suas habilidades motoras gerais: saltar, correr, andar (devagar, depressa, entre linhas, contornando obstáculos, subir e descer escadas, passar por cima, por baixo de obstáculos);
- ✓ Exercitar jogos com mímica e dramatizações.

C) Linguagem Plástica

- ✓ Realizar produções utilizando diferentes técnicas plásticas, tais como: desenho, modelagem, recorte a dedo, colagem, pintura;
- ✓ Realizar garatujas simples, esboçando algumas formas sem identificação;
- ✓ Utilizar várias cores livremente;
- ✓ Criar símbolos para identificação de seus objetos na sala.

D) Linguagem Sonora/Musical

- ✓ Cantar e acompanhar ritmos de músicas com palmas, gestos e dança;
- ✓ Produzir sons vocais e não-vocais;
- ✓ Ter contato com diferentes tipos de música (popular clássica e folclórica).

RACIOCÍNIO LÓGICO – MATEMÁTICO

A) Semelhanças e Diferenças

- ✓ Comparar objetos ou pessoa por tamanho: pequeno/grande;
- ✓ Ter noção de quantidade: bastante/pouco;
- ✓ Investigar objetos tomando contato com seus atributos: cor, forma e espessura;
- ✓ Empilhar e enfileirar objetos livremente;
- ✓ Encaixar e desencaixar objetos.

CIÊNCIAS NATURAIS

A) Ser humano

- ✓ Identificar as partes principais do corpo: cabeça, peito, barriga, pernas, pés, mãos e costas;
- ✓ Identificar as partes do rosto: olhos, nariz e boca;
- ✓ Desenvolver hábitos de higiene corporal e ambiental.

B) Meio Ambiente

- ✓ Proporcionar situações para que a criança tenha contato com diferentes propriedades dos materiais: textura: áspero, liso, macio, consistência: duro, mole; temperatura: quente, frio; coloração: cores;
- ✓ Ter contato com elementos e fenômenos da natureza.

C) Animais

- ✓ Identificar animais domésticos.

CIÊNCIAS SOCIAIS

- ✓ Reconhecer seu próprio nome e idade;
- ✓ Identificar pelo nome pessoas de seu convívio (familiar e social);
- ✓ Participar e identificar brincadeiras tradicionais infantis e folclóricas.

1.2- MATERNAL II – 3 a 3 anos e 11 meses

COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO

A) Linguagem Oral

- ✓ Transmitir pequenos recados;
- ✓ Narrar pequenas histórias conhecidas;
- ✓ Interpretar e reproduzir histórias oralmente;
- ✓ Ampliar seu vocabulário e aprimorar sua fluência verbal;
- ✓ Relatar fatos ocorridos em casa, na escola;
- ✓ Exercitar seu diálogo com outra criança ou adulto;
- ✓ Contar, recontar e reinventar histórias, a partir de situações vividas ou criadas;
- ✓ Enunciar seu pensamento de forma organizada e clara;
- ✓ Verbalizar hipóteses e fazer constatações, conseguindo estabelecer relações mentais diante de fatos e conteúdos novos.

B) Linguagem Escrita

- ✓ Iniciar a diferenciação entre escrita e desenho;
- ✓ Participar da elaboração de textos coletivos;
- ✓ Ter contato com diferentes portadores de texto: informativos, narrativos jornalísticos e do seu cotidiano;
- ✓ Realizar garatujas, com identificação;
- ✓ Utilizar o desenho para expressar, registrar e reelaborar suas experiências, emoções e desejos;
- ✓ Entender que a linguagem escrita representa a fala;
- ✓ Produzir textos orais, individuais ou coletivos.

C) Linguagem Sonora e Musical

- ✓ Sentir e criar com seu corpo;
- ✓ Expressar-se e comunicar-se com seu corpo;
- ✓ Descobrir o seu próprio corpo e perceba sua forma, sua mobilidade, as diferenças nele existentes;
- ✓ Conhecer e respeitar o outro através do contato corporal; do estabelecimento de relações sócio afetivas, da ação compartilhada;
- ✓ Vivenciar personagens através do faz de conta.

D) Linguagem Plástica

- ✓ Realizar garatujas simples, esboçando algumas formas sem identificação, mas com significado;
- ✓ Produzir utilizando diferentes técnicas plásticas, tais como: desenho, modelagem, picotagem, recorte com tesoura, colagem, dobradura, pintura, construções com sucata.

RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO

A) Classificação

- ✓ Identificar semelhanças entre objetos ou seres segundo seus atributos;
- ✓ Forma: quadrado, triângulo, círculo e retângulo;
- ✓ Cor: primárias, secundárias e terciárias;
- ✓ Tamanho: grande, pequeno, médio, maior e menor;
- ✓ Espessura: grosso e fino;
- ✓ Largura: largo e estreito;
- ✓ Gênero: masculino e feminino;
- ✓ Agrupar objetos ou pessoas segundo suas características.

B) Sequência

- ✓ Perceber sequência entre objetos.

C) Espaço

- ✓ Identificar e nomear os conceitos de posição (frente/ de costas/ ao lado/atrás/perto/longe) através de um referencial.

CIÊNCIAS NATURAIS

A) Ser humano

- ✓ Comparar as principais características do seu desenvolvimento físico em relações ao seu nascimento e a sua vida atual;

- ✓ Desenvolver hábitos de higiene corporal (mãos, banho, uso adequado de sanitários, escovação dos dentes) e ambiental.

16- Recursos Pedagógicos

Os recursos pedagógicos envolvem atividades variadas, destinadas a promover o desenvolvimento físico, intelectual e emocional dos educandos. Inclui, entre outros itens, a educação física e os jogos, a educação sensorial, a socialização, a prática do pensamento criativo e crítico, a sondagem de aptidões, o incentivo ao raciocínio lógico e o estímulo ao senso estético, em um esforço integrado de desenvolvimento da personalidade.

As atividades individuais e coletivas processam-se através de estudos dirigidos de educação artística, por meio da música, das artes visuais, da dança, do teatro e da exportação do meio extraescolar, através de excursões e visitas a vários locais.

Essa investigação da realidade inicia-se com a exploração da escola e segue de acordo com os interesses e necessidades da criança, proporcionando-lhe um enriquecimento experimental das atividades propostas em sala de aula.

17- ORGANIZAÇÕES do Tempo

1.1- Período de Adaptação

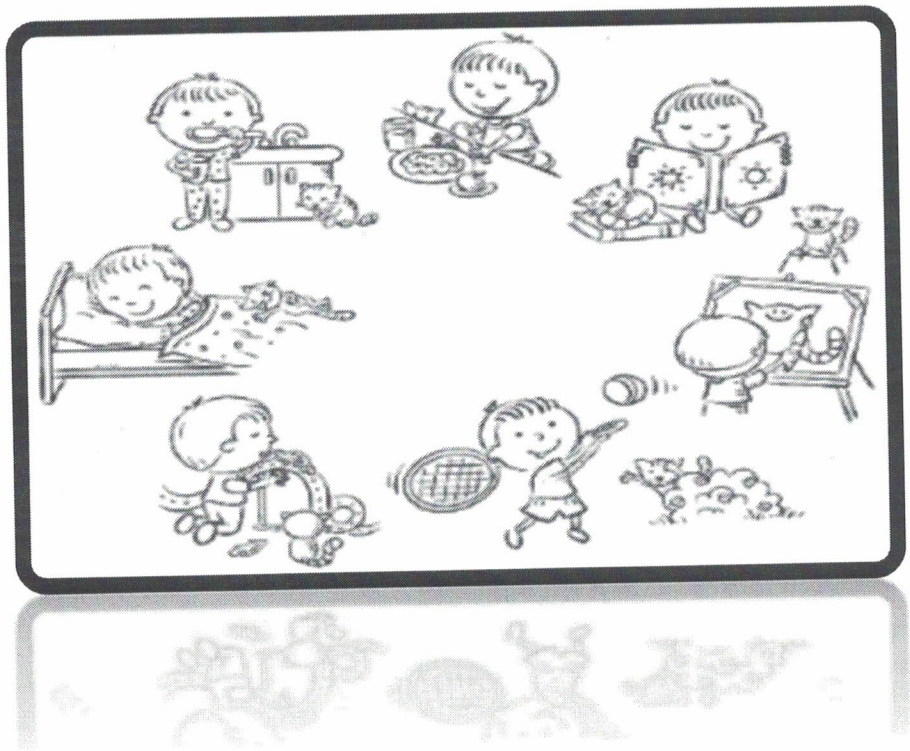
O período de adaptação varia de criança para criança. Ele é único e deve ser avaliado individualmente.

O choro no momento da separação dos pais é frequente e nem sempre significa que a criança não queira ficar na creche, somente que sente a separação. Cabe à mãe entregar a criança à monitora responsável, incentivando-a a ficar na creche. A separação da mãe gera sentimentos de raiva e insegurança na criança, com relação as pessoas à sua volta e com a instituição. Nesse período é frequente ocorrer regressões no comportamento (com perda de controle das fezes e urina, volta à mamadeira e à chupeta, dentre outras) que são seguidas de uma série de sentimentos, nos quais o ganho de autonomia e a necessidade de proteção ocorrem simultaneamente.

Rotina

No que diz respeito à rotina de uma forma mais geral, entendemos que como sequência de determinadas ações, ou seja, é a repetição de algo que já é estabelecido e naturalizado. Todavia, no que se refere à rotina da educação infantil, é o tempo de trabalhado educativo que se tem com as crianças, no qual deve conter cuidados, brincadeiras e atividades que desenvolvam a aprendizagem orientada por um educador. Por isso, para Barbosa (2006) no que se refere à rotina educativa na educação infantil, ela a considera como um dos fatores responsáveis pela estruturação da educação infantil, de modo que, a partir dela, desenvolve-se o trabalho

cotidiano nas instituições. São várias as denominações dadas à rotina: horário, emprego de tempo, sequência de ações, dentre outros. Evidencia-se assim que rotina consiste em um importante elemento na da Educação Infantil.



1.2- Quadro de Rotina – Educação Infantil (Modalidade Creche

QUADRO ROTINA – EDUCAÇÃO INFANTIL – BERÇÁRIO I					
	2ª Feira	3º Feira	4º Feira	5º Feira	6º Feira
	Atividade	**Atividade**	**Atividade**	**Atividade**	**Atividade**

Associação de Proteção à Maternidade e à Infância

Rua Antônio Franciscatto, 755, Vila Assunta, Cândido Mota – SP – CEP: 19.880-000 - Fone/Celular : (18) 3341-1330 - 99817-5853

CNPJ: 44.492.825/0001-46 - E-mail: crechemjesus@gmail.com

	Permanente	Permanente	Permanente	Permanente	Permanente
	Manhã	**Manhã**	**Manhã**	**Manhã**	**Manhã**
7:30	Chegada	Chegada	Chegada	Chegada	Chegada
8:00	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira
8:20 8:35 8:45	Oração Inicial Roda de conversa Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados, Leitura fruição	Oração Inicial Roda de conversa Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados, Leitura fruição	Oração Inicial Roda de conversa Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados, Leitura fruição	Oração Inicial Roda de conversa Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados, Leitura fruição	Oração Inicial Roda de conversa Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina Combinados, Leitura fruição
9:00	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
9:15	**Atividades Relacionadas a:**	**Atividades Relacionadas a:**	**Atividades Relacionadas a:**	**Atividades Relacionadas a:**	**Atividades Relacionadas a:**
	Campos de experiências Exploração das diversas linguagens: Corporal, verbal e artística. Experiências em brincar e imaginar.	**Campos de experiencias Apropriação dos conhecimentos matemáticos. Experiências em brincar e imaginar.**	**Campos de experiências Exploração das diversas linguagens: Corporal, verbal e artística. Experiências em brincar e imaginar.**	**Campos de experiências Exploração das diversas linguagens: Corporal, verbal e artística. Experiências em brincar e imaginar.**	**Campos de experincias Exploração da natureza, cultura. Experiências voltada ao conhecimento de si, do outro, do ambiente; Experiências em brincar e imaginar.**
9:20	Brincadeiras	Brincadeiras	Brincadeiras	Brincadeiras	Brincadeiras
9:30	Troca	Troca	Troca	Troca	Troca
9:50	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
10;50	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso
	Tarde	**Tarde**	**Tarde**	**Tarde**	**Tarde**
12;30	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira
13:00	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
15:00	Higienização Bucal	Higienização Bucal	Higienização Bucal	Higienização Bucal	Higienização Bucal
16:00	**Atividades Livres:** Solar	**Atividades Permanentes Diversificadas:**	**Atividades Dirigidas:**	**Atividades Livres:**	**Atividades Livres:**
16:10	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira
16:20	Roda Final	Roda Final	Roda Final	Roda Final	Roda Final
17:00	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

QUADRO DE ROTINA - EDUCAÇÃO INFANTIL BREÇARIO II A					
	2º Feira	3º Feira	4º Feira	5º Feira	6º Feira
	Atividade	**Atividade**	**Atividade**	**Atividade**	**Atividade**

Associação de Proteção à Maternidade e à Infância

Rua Antônio Franciscatto, 755, Vila Assunta, Cândido Mota – SP – CEP: 19.880-000 - Fone/Celular : (18) 3341-1330 - 99817-5853

CNPJ: 44.492.825/0001-46 - E-mail: crechemjesus@gmail.com

	Permanente	Permanente	Permanente	Permanente	Permanente
	Manhã	**Manhã**	**Manhã**	**Manhã**	**Manhã**
07:30	Chegada	Chegada	Chegada	Chegada	Chegada
08:00 08:15 08:25	Roda de Conversa Oração Inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados, Leitura fruição:	Roda de Conversa Oração Inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados, Leitura fruição	*Roda de Conversa Oração Inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados, Leitura fruição	*Roda de Conversa Oração Inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados, Leitura fruição	Roda de Conversa Oração inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados, Leitura fruição
	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
08:40	Escovação	Escovação	Escovação	Escovação	Escovação
09:10	Atividades relacionadas a:	Atividades relacionadas a:	Atividades relacionadas a:	Atividades relacionadas a:	Atividades relacionadas a:
	Campos de experiências Exploração das diversas linguagens: Corporal, verbal e artística. Experiências em brincar e imaginar.	**Campos de experiências Apropriação dos conhecimentos matemáticos. Experiências em brincar e imaginar.**	**Campos de experiências Exploração das diversas linguagens: Corporal, verbal e artística. Experiências em brincar e imaginar.**	**Campos de experiências Exploração das diversas linguagens: Corporal, verbal e artística. Experiências em brincar e imaginar.**	**Campos de experiências Exploração da natureza, cultura. Experiências voltadas ao conhecimento de si, do outro, do ambiente; Experiências em brincar e imaginar.**
09:30	Brinquedos Televisão Troca	Monta tudo Televisão Troca	Barracão Televisão Troca	Brinquedoteca Televisão Troca	Pula-Pula Televisão Troca
09:50	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
10:35	Preparação para o descanso Descanso	Preparação para o descanso Descanso	Preparação para o descanso Descanso	preparação para o descanso Descanso	preparação para o descanso Descanso
	Tarde	**Tarde**	**Tarde**	**Tarde**	**Tarde**
13:00 15:30 15:40	Mamadeira Banho lanche	Mamadeira Banho lanche	Mamadeira Banho lanche	Mamadeira Banho lanche	Mamadeira Banho Lanche
	Atividades dirigidas:	**Atividades Permanentes diversificadas**	**Atividades dirigidas:**	**Atividades Livres:**	**Atividades Livres:**
16:00	**Mamadeira**	**Mamadeira**	**Mamadeira**	**Mamadeira**	**Mamadeira**
16:30	Casinha Troca de Fraudas	Brinquedos Trocas de Fraudas	Folhear livros e revistas Trocas de Fraudas	Músicas Trocas de Fraudas	passeio no pátio Trocas de Fraudas
	Roda final	Roda fina	Roda final	Roda final	Roda final
17:00	**Saída**	**Saída**	**Saída**	**Saída**	**Saída**

QUADRO DE ROTINA - EDUCAÇÃO INFANTIL BERÇÁRIO II B					
	2º Feira	3º Feira	4º Feira	5º Feira	6º Feira
	Atividade Permanente	**Atividade Permanente**	**Atividade Permanente**	**Atividade Permanente**	**Atividade Permanente**

Associação de Proteção à Maternidade e à Infância

Rua Antônio Franciscatto, 755, Vila Assunta, Cândido Mota – SP – CEP: 19.880-000 - Fone/Celular : (18) 3341-1330 - 99817-5853

CNPJ: 44.492.825/0001-46 - E-mail: crechemjesus@gmail.com

	Manhã	Manhã	Manhã	Manhã	Manhã
07:30	Chegada	Chegada	Chegada	Chegada	Chegada
08:00	Televisão	Televisão	Televisão	Televisão	Televisão
08:20	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
08:35 08:45	Oração Inicial Roda de Conversa Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados, Leitura fruição	Oração Inicial Roda de Conversa Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados, Leitura fruição	Oração Inicial Roda de Conversa Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados, Leitura fruição	Oração Inicial Roda de Conversa Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados, Leitura fruição	Oração inicial Roda de Conversa Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados, Leitura fruição
	Atividades	Atividades	Atividades	Atividades	Atividades
	Relacionadas a:	Relacionadas a:	Relacionadas a:	Relacionadas a:	Relacionadas a:
	Campos de experiências Exploração das diversas linguagens: corporal, verbal e artística. Experiências em brincar e imaginar .	**Campos de experiências Apropriação dos conhecimentos matemáticos. Experiências em brincar e imaginar.**	**Campos de experiências Exploração das diversas linguagens: corporal, verbal e artística. Experiências em brincar e imaginar .**	**Campos de experiências Exploração das diversas linguagens: corporal, verbal e artística. Experiências em brincar e imaginar .**	**Campos de experiências Exploração da natureza, cultura. Experiências voltada ao conhecimento de si, do outro, do ambiente; Experiências em brincar e imaginar .**
09:05	Playgrond	Barracão ou Binquedoteca	Bolas no solar	Bamboles, Bexigas ou sucatas	Brinquedos
09:30	troca	troca	troca	troca	troca
10:00	**Almoço**	**Almoço**	**Almoço**	**Almoço**	**Almoço**
10:30 11:00 13:30 14:00	Escovação Descanso Mamadeira Banho	Escovação Descanso Mamadeira Banho	Escovação Descanso Mamadeira Banho	Escovação Descanso Mamadeira Banho	Escovação Descanso Mamadeira Banho
15:15 15:30	**lanche** **Atividades**	**lanche** **Atividades**	**lanche** **Atividades**	**lanche** **Atividades**	**lanche** **Atividades**
	Livres	**Permanente diversificada**	**Dirigidas**	**Livres**	**Livres**
	Brinquedos na sala/pula pula	Parque	Casinha	Piscina de bolinha	Jogos Monta tudo
16:00	Café da tarde	Café da tarde	Café da tarde	Café da tarde	Café da tarde
16:20	Preparação Para saída (Troca) Roda final	Preparação Para saída (Troca) Roda final	Preparação Para saída (Troca) Roda final	Preparação Para saída (Troca) Roda final	Preparação Para saída (Troca) Roda Final
17:00	**Saída**	**Saída**	**Saída**	**Saída**	**Saída**

QUADRO DE ROTINA - EDUCAÇÃO INFANTIL MATERNAL I "A"					
	2º Feira	3º Feira	4º Feira	5º Feira	6º Feira
	Atividade Permanente	**Atividade Permanente**	**Atividade Permanente**	**Atividade Permanente**	**Atividade Permanente**

Associação de Proteção à Maternidade e à Infância

Rua Antônio Franciscatto, 755, Vila Assunta, Cândido Mota – SP – CEP: 19.880-000 - Fone/Celular : (18) 3341-1330 - 99817-5853

CNPJ: 44.492.825/0001-46 - E-mail: crechemjesus@gmail.com

	Manhã	Manhã	Manhã	Manhã	Manhã
07:30	Chegada	Chegada	Chegada	**Chegada**	**Chegada**
08:00	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
08:20	Roda de Conversa	Roda de Conversa	Roda de Conversa	Roda de Conversa	Roda de Conversa
	Oração Inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados,	Oração Inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados,	Oração Inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados,	Oração Inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados,	Oração Inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados,
08:45 09:00	Leitura fruição Atividades Relacionadas a:	Leitura fruição Atividades Relacionadas a:	Leitura fruição Atividades Relacionadas a:	Leitura fruição Atividades Relacionadas a:	Leitura fruição Atividades Relacionadas a:
	Campos de experiências Exploração das diversas linguagens: corporal, verbal e artística. Experiências em brincar e imaginar .	**Campos de experiências Apropriação dos conhecimentos matemáticos. Experiências em brincar imaginar.**	**Campos de experiências Exploração das diversas linguagens: corporal, verbal e artística. Experiências em brincar e imaginar .**	**Campos de experiências Exploração das diversas linguagens: corporal, verbal e artística. Experiências em brincar e imaginar .**	**Campos de experiências Exploração da natureza, cultura. Experiências voltada ao conhecimento de si, do outro, do ambiente; Experiências em brincar e imaginar .**
09:20	parque piscina de bolinha	Casinha	Pula - pula	piscina de bolinha	Área verde
	televisão	televisão	televisão	televisão	televisão
	Troca	Troca	Troca	Troca	Troca
10:00	**almoço**	**almoço**	**almoço**	**almoço**	**almoço**
10:30	preparação para o descanso	preparação para o descanso	preparação para o descanso	preparação para o descanso	preparação para o descanso
10:45	descanso	descanso	descanso	descanso	descanso
	Tarde	**Tarde**	**Tarde**	**Tarde**	**Tarde**
13:45	Lanche	lanche	lanche	lanche	lanche
14:00	Banho	banho	banho	banho	Banho
14:50	escovação	escovação	escovação	escovação	escovação
15:10	**Atividades livres:**	**Atividades Permanentes diversificadas:**	**Atividades dirigidas:**	**Atividades livres:**	**Atividades livres:**
16:00	Playgrond Café da tarde	Pula Pula **Café da tarde**	Parquinho **Café da tarde**	Brinquedoteca **Café da tarde**	Barracão **Café da tarde**
16:20	Roda Final	Roda Final	Roda Final	Roda Final	Roda Final
17:00	**saída**	**saída**	**saída**	**saída**	**saída**

QUADRO DE ROTINA - EDUCAÇÃO INFANTIL Maternal I B					
	2º Feira	3º Feira	4º Feira	5º Feira	6º Feira
	Atividade Permanente	**Atividade Permanente**	**Atividade Permanente**	**Atividade Permanente**	**Atividade Permanente**

Associação de Proteção à Maternidade e à Infância

Rua Antônio Franciscatto, 755, Vila Assunta, Cândido Mota – SP – CEP: 19.880-000 - Fone/Celular : (18) 3341-1330 - 99817-5853

CNPJ: 44.492.825/0001-46 - E-mail: crechemjesus@gmail.com

	Manhã	Manhã	Manhã	Manhã	Manhã
07:30	Chegada	Chegada	Chegada	**Chegada**	**Chegada**
08:00	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
	Roda de Conversa Oração Inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados,	Roda de Conversa Oração Inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados,	Roda de Conversa Oração Inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados,	Roda de Conversa Oração Inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados,	Roda de Conversa Oração Inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados,
08:45 09:00	Leitura fruição Atividades Relacionadas a:	Leitura fruição Atividades Relacionadas a:	Leitura fruição Atividades Relacionadas a:	Leitura fruição Atividades Relacionadas a:	Leitura fruição Atividades Relacionadas a:
	Campos de experiências Exploração das diversas linguagens: corporal, verbal e artística. Experiências em brincar e imaginar .	**Campos de experiências Apropriação dos conhecimentos matemáticos. Experiências em brincar imaginar.**	**Campos de experiências Artes visuais. Exploração das diversas linguagens: corporal, verbal e artística. Experiências em brincar e imaginar .**	**Campos de experiências Exploração das diversas linguagens: corporal, verbal e artística. Experiências em brincar e imaginar .**	**Campos de experiências Exploração da natureza, cultura. Experiências voltada ao conhecimento de si, do outro, do ambiente; Experiências em brincar e imaginar .**
09:20	Piscina de bolinha	Pula pula	Playgroud	Barracão	Integração entre as áreas
	televisão	televisão	televisão	televisão	televisão
	troca	troca	troca	troca	troca
10:00	**almoço**	**almoço**	**almoço**	**almoço**	**almoço**
10:30 10:45	preparação para o descanso descanso	preparação para o descanso descanso	preparação para o descanso descanso	preparação para o descanso descanso	preparação para o descanso descanso
	Tarde	**Tarde**	**Tarde**	**Tarde**	**Tarde**
13:45 14:00 14:50	lanche banho escovação	lanche banho escovação	lanche banho escovação	lanche banho escovação	lanche banho escovação
15:10	**Atividades Dirigidas**	**Atividades Permanentes diversificadas:**	**Atividades livres**	**Atividades Dirigidas**	**Atividades livres**
16:00	Parque **Café da tarde**	Casinha **Café da tarde**	Brinquedoteca **Café da tarde**	área verde **Café da tarde**	brinq. pedagógicos **Café da tarde**
16:20	Roda Final	Roda Final	Roda Final	Roda Final	Roda Final
17:00	**saída**	**saída**	**saída**	**saída**	**saída**

QUADRO DE ROTINA - EDUCAÇÃO INFANTIL Maternal I B					
	2º Feira	3º Feira	4º Feira	5º Feira	6º Feira
	Atividade Permanente	**Atividade Permanente**	**Atividade Permanente**	**Atividade Permanente**	**Atividade Permanente**

Associação de Proteção à Maternidade e à Infância

Rua Antônio Franciscatto, 755, Vila Assunta, Cândido Mota – SP – CEP: 19.880-000 - Fone/Celular : (18) 3341-1330 - 99817-5853

CNPJ: 44.492.825/0001-46 - E-mail: crechemjesus@gmail.com

	Manhã	Manhã	Manhã	Manhã	Manhã
07:30	Chegada	Chegada	Chegada	**Chegada**	**Chegada**
08:00	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
08:20	Roda de Conversa Oração Inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados,	Roda de Conversa Oração Inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados,	Roda de Conversa Oração Inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados,	Roda de Conversa Oração Inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados,	Roda de Conversa Oração Inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados,
08:45 09:00	Leitura fruição Atividades Relacionadas a:	Leitura fruição Atividades Relacionadas a:	Leitura fruição Atividades Relacionadas a:	Leitura fruição Atividades Relacionadas a:	Leitura fruição Atividades Relacionadas a:
	Campos de experiências Exploração das diversas linguagens: corporal, verbal e artística. Experiências em brincar e imaginar .	**Campos de experiências Apropriação dos conhecimentos matemáticos. Experiências em brincar imaginar.**	**Campos de experiências Exploração das diversas linguagens: corporal, verbal e artística. Experiências em brincar e imaginar .**	**Campos de experiências Exploração das diversas linguagens: corporal, verbal e artística. Experiências em brincar e imaginar .**	**Campos de experiências Exploração da natureza, cultura. Experiências voltada ao conhecimento de si, do outro, do ambiente; Experiências em brincar e imaginar .**
9;20	Piscina de bolinha	Pula pula	playgroud	barracão	integração
	Televisão	Televisão	Televisão	Televisão	Televisão
	Troca	Troca	Troca	Troca	Troca
10:00	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
10:30 10:45	Preparação para o descanso Descanso	Preparação para o descanso Descanso	Preparação para o descanso Descanso	Preparação para o descanso Descanso	Preparação para o descanso Descanso
	Tarde	**Tarde**	**Tarde**	**Tarde**	**Tarde**
13:45 14:00 14:50	Lanche Banho Escovação	Lanche Banho Escovação	Lanche Banho Escovação	Lanche Banho Escovação	Lanche Banho Escovação
15:10	**Atividades Dirigidas**	**Atividades Permanentes diversificadas:**	**Atividades Livres**	**Atividades Dirigidas**	**Atividades livres**
16:00	Parque **Café da tarde**	Casinha **Café da tarde**	Brinquedoteca **Café da tarde**	area verde **Café da tarde**	brinq. pedagógicos **Café da tarde**
16:20	**Roda Final**	**Roda Final**	**Roda Final**	**Roda Final**	**Roda Final**

QUADRO DE ROTINA - EDUCAÇÃO INFANTIL Maternal I C					
	2º Feira	3º Feira	4º Feira	5º Feira	6º Feira
	Atividade Permanente	**Atividade Permanente**	**Atividade Permanente**	**Atividade Permanente**	**Atividade Permanente**
	Manhã	**Manhã**	**Manhã**	**Manhã**	**Manhã**

Associação de Proteção à Maternidade e à Infância

Rua Antônio Franciscatto, 755, Vila Assunta, Cândido Mota – SP – CEP: 19.880-000 - Fone/Celular : (18) 3341-1330 - 99817-5853

CNPJ: 44.492.825/0001-46 - E-mail: crechemjesus@gmail.com

07:30	Chegada	Chegada	Chegada	**Chegada**	**Chegada**
08:00	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
08:20	Roda de Conversa Oração Inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados,	Roda de Conversa Oração Inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados,	Roda de Conversa Oração Inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados,	Roda de Conversa Oração Inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados,	Roda de Conversa Oração Inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados,
08:45	Leitura fruição Atividades Relacionadas a:	Leitura fruição Atividades Relacionadas a:	Leitura fruição Atividades Relacionadas a:	Leitura fruição Atividades Relacionadas a:	Leitura fruição Atividades Relacionadas a:
	Campos de experiências Exploração das diversas linguagens: Corporal, verbal e artística. Experiências em brincar e imaginar.	**Campos de experiências Apropriação dos Conhecimentos matemáticos. Experiências em brincar imaginar.**	**Campos de experiências Exploração das diversas linguagens: Corporal, verbal e artística. Experiências em brincar e imaginar.**	**Campos de experiências Exploração das diversas linguagens: Corporal, verbal e artística. Experiências em brincar e imaginar.**	**Campos de experiências Exploração da natureza, cultura. Experiências voltada ao conhecimento de si, do outro, do ambiente; Experiências em brincar e imaginar**
	Barracão	Piscina de Bolinha	Brinc. dirigidas	Playgrond	Área verde
09:00	**Troca**	**Troca**	**Troca**	**Troca**	**Troca**
10:00	**Almoço**	**Almoço**	**Almoço**	**almoço**	**almoço**
10:30	Escovação	escovação	Escovação	escovação	escovação
10:50	preparação para o	Preparação para o	preparação para o	preparação para	preparação para o
	Descanso	descanso	Descanso	Descanso	descanso
11:00	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	descanso
	Tarde	**Tarde**	**Tarde**	**Tarde**	**Tarde**
13:45	Lanche	lanche	lanche	lanche	lanche
14:00	brinquedos na sala Banho	brincadeiras dirigidas	atividades dirigidas Banho	Ativ. dirigidas Banho	brincadeiras livres banho
15:10	**Atividades Dirigidas**	**Atividades Permanentes diversificadas:**	**Atividades Livres**	**Atividades Dirigidas**	**Atividades livres**
	Casinha	brincadeiras dirigidas	pula pula	Parque	brincadeiras dirigidas
16:00	**Café da tarde**	**Café da tarde**	**Café da tarde**	**Café da tarde**	**Café da tarde**
16:20	Roda Final	Roda Final	Roda Final	Roda Final	Roda Final
17:00	**Saída**	**saída**	**Saída**	**saída**	**saída**

QUADRO DE ROTINA - EDUCAÇÃO INFANTIL MATERNAL II A					
	2º Feira	3º Feira	4º Feira	5º Feira	6º Feira
	Atividade Permanente	**Atividade Permanente**	**Atividade Permanente**	**Atividade Permanente**	**Atividade Permanente**
	Manhã	**Manhã**	**Manhã**	**Manhã**	**Manhã**
07:30	Chegada	Chegada	Chegada	Chegada	Chegada
08:10	Café da Manhã	Café da Manhã	Café da manhã	Café da Manhã	Café da manhã

Associação de Proteção à Maternidade e à Infância

Rua Antônio Franciscatto, 755, Vila Assunta, Cândido Mota – SP – CEP: 19.880-000 - Fone/Celular : (18) 3341-1330 - 99817-5853

CNPJ: 44.492.825/0001-46 - E-mail: crechemjesus@gmail.com

08:30	**banho**	**banho**	**banho**	**banho**	**banho**
09:15	Roda de Conversa	Roda de Conversa	Roda de Conversa	Roda de Conversa	Roda de Conversa
	Oração Inicial Músicas, Calendário,	Oração Inicial Músicas, Calendário,	Oração Inicial Músicas, Calendário,	Oração Inicial Músicas, Calendário,	Oração inicial Músicas, Calendário,
	Contagem, Registro da Rotina, Combinados, Leitura fruição	Contagem, Registro da Rotina, Combinados, Leitura fruição	Contagem, Registro da Rotina, Combinados, Leitura fruição	Contagem, Registro da Rotina, Combinados, Leitura fruição	Contagem, Registro da Rotina, Combinados, Leitura fruição
09:40	Área verde	pula pula	casinha	**sala de aula**	brincadeiras
10:20 10:25 11:00	preparar as crianças para o almoço Almoço Descanso	preparar as crianças para o almoço Almoço Descanso	preparar as crianças para o almoço Almoço Descanso	preparar as crianças para o almoço Almoço Descanso	preparar as crianças para o almoço Almoço Descanso
	Tarde	**Tarde**	**Tarde**	**Tarde**	**Tarde**
14:00	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
14:20	**Atividade Relacionadas a:**	**Atividade Relacionadas a:**	**Atividade Relacionadas a :**	**Atividades Relacionadas a:**	**Atividades Relacionadas a:**
	Campos de experiências Exploração das diversas linguagens: corporal, verbal e artística. Experiências em brincar e imaginar .	**Campos de experiências Apropriação dos conhecimentos matemáticos. Experiências em brincar imaginar.**	**Campos de experiências Exploração das diversas linguagens: corporal, verbal e artística. Experiências em brincar e imaginar**	**Campos de experiências Exploração das diversas linguagens: corporal, verbal e artística. Experiências em brincar e imaginar .**	**Campos de experiências Exploração da natureza, cultura. Experiências voltada ao conhecimento de si, do outro, do ambiente; Experiências em brincar e imaginar .**
15:45	Café da tarde	Café da tarde	Café da tarde	Café da tarde	Café da tarde
16:00	escovação	escovação	escovação	escovação	escovação
16:15	leitura	Playgrond	Barracão	Brinc. na sala	pneus barracão
16:30	Televisão	Televisão	Televisão	Televisão	Televisão
16:50	Roda Final	Roda Final	Roda Final	Roda Final	Roda Final
17:00	**Saída**	**Saída**	**Saída**	**Saída**	**Saída**

QUADRO DE ROTINA - EDUCAÇÃO INFANTIL MATERNAL II B					
	2º Feira	**3º Feira**	**4º Feira**	**5º Feira**	**6º Feira**
	Atividade Permanente	**Atividade Permanente**	**Atividade Permanente**	**Atividade Permanente**	**Atividade Permanente**
	Manhã	**Manhã**	**Manhã**	**Manhã**	**Manhã**
07:30	Chegada	Chegada	Chegada	Chegada	Chegada
08:10	Café da Manhã	Café da Manhã	Café da manhã	Café da Manhã	Café da manhã

Associação de Proteção à Maternidade e à Infância

Rua Antônio Franciscatto, 755, Vila Assunta, Cândido Mota – SP – CEP: 19.880-000 - Fone/Celular : (18) 3341-1330 - 99817-5853

CNPJ: 44.492.825/0001-46 - E-mail: crechemjesus@gmail.com

	Roda de Conversa Oração Inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados, Leitura fruição	Roda de Conversa* Oração Inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados, Leitura fruição	Roda de Conversa Oração Inicial Músicas, Calendário, * Contagem, Registro da Rotina, Combinados, Leitura fruição	Roda de Conversa Oração Inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados, Leitura fruição	Roda de Conversa Oração inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados, Leitura fruição
09:45 10:20	Pula pula preparar as crianças para o almoço	Área verde preparar as crianças para o almoço	parque Brinquedoteca preparar as crianças para o almoço	piscina de bolinha bolinha preparar as crianças para o almoço	tanque de areia preparar as crianças para o almoço
10:25	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
11:00	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso
	Tarde	**Tarde**	**Tarde**	**Tarde**	**Tarde**
13:00	Banho	banho	banho	banho	banho
14:00	**Lanche**	**lanche**	**lanche**	**lanche**	**lanche**
14:20	**Atividade Relacionadas a:**	**Atividade Relacionadas a:**	**Atividade Relacionadas a :**	**Atividades Relacionadas a:**	**Atividades Relacionadas a:**
	Campos de experiências Exploração das diversas linguagens: corporal, verbal e artística. Experiências em brincar e imaginar .	**Campos de experiências Apropriação dos conhecimentos matemáticos. Experiências em brincar imaginar.**	**Campos de experiências Exploração das diversas linguagens: corporal, verbal e artística. Experiências em brincar e imaginar .**	**Campos de experiências Exploração das diversas linguagens: corporal, verbal e artística. Experiências em brincar e imaginar .**	**Campos de experiências Exploração da natureza, cultura. Experiências voltada ao conhecimento de si, do outro, do ambiente; Experiências em brincar e imaginar .**
	Atividades dirigidas	**Playgroud**	**Atividades permanentes diversificadas**	**Atividades livres**	**Atividades livres**
15:45	Café da tarde	Café da tarde	Café da tarde	Café da tarde	Café da tarde
16:00	Escovação	escovação	escovação	escovação	escovação
16:10	leitura	brinquedos	pedagogicos	brincadeiras na sala	bolas no barracao
16:35	Televisão Roda Final	Televisao Roda Final	Televisão Roda Final	Televisão Roda Final	Televisão Roda Final
17:00	**Saída**	**saída**	**Saída**	**saída**	**saída**

QUADRO DE ROTINA - EDUCAÇÃO INFANTIL MATERNAL II C					
	2º Feira	**3º Feira**	**4º Feira**	**5º Feira**	**6º Feira**
	Atividade Permanente	**Atividade Permanente**	**Atividade Permanente**	**Atividade Permanente**	**Atividade Permanente**
	Manhã	**Manhã**	**Manhã**	**Manhã**	**Manhã**
07:30	Chegada	Chegada	Chegada	Chegada	Chegada

Associação de Proteção à Maternidade e à Infância

Rua Antônio Franciscatto, 755, Vila Assunta, Cândido Mota – SP – CEP: 19.880-000 - Fone/Celular : (18) 3341-1330 - 99817-5853

CNPJ: 44.492.825/0001-46 - E-mail: crechemjesus@gmail.com

	Televisão	Televisão	Televisão	Televisão	Televisão
08:10	Café da Manhã	Café da Manhã	Café da manhã	Café da Manhã	Café da manhã
08:30	Roda de Conversa Oração Inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados, Leitura	Roda de Conversa Oração Inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados, Leitura	Roda de Conversa Oração Inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados, Leitura	Roda de Conversa Oração Inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados, Leitura	Roda de Conversa Oração inicial Músicas, Calendário, Contagem, Registro da Rotina, Combinados, Leitura
09:00 09:20	Casinha banho	brincadeiras dirigidas banho	pula pula banho	brincadeiras banho	brinquedoteca banho
		parque		área verde	
10:20	preparar as crianças para o almoço	preparar as crianças para o almoço	preparar as crianças para o almoço	preparar as crianças para o almoço	preparar as crianças para o almoço
10:25	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
11:00	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso
	Tarde	**Tarde**	**Tarde**	**Tarde**	**Tarde**
14:00	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
14:20	atividades livres	atividades permanentes diversificadas	atividades livres	**sala de aula**	**sala de aula**
	Atividades	**Atividades**	**Atividades**	**Atividades**	Atividades
	Campos de experiências Exploração das diversas linguagens: corporal, verbal e artística. Experiências em brincar e imaginar .	**Campos de experiências Apropriação dos conhecimentos matemáticos. Experiências em brincar imaginar.**	**Campos de experiências Exploração das diversas linguagens: corporal, verbal e artística. Experiências em brincar e imaginar .**	**Campos de experiências Exploração das diversas linguagens: corporal, verbal e artística. Experiências em brincar e imaginar .**	**Campos de experiências Exploração da natureza, cultura. Experiências voltada ao conhecimento de si, do outro, do ambiente; Experiências em brincar e imaginar .**
	playgroud		**Barracão**	brinquedoteca	**piscina de bolinha**
15:45	Café da tarde	Café da tarde	Café da tarde	Café da tarde	Café da tarde
16:00	Escovação	Escovação	escovação	escovação	escovação
16:10	leitura	pedagógicos	brinquedos	brincadeiras na	bamboles
17:00	Roda Final Saída	Roda Final saída	Roda Final saída	Roda Final saída	Roda Final saída

Obs. As atividades de identidade e autonomia, roda de conversa informa, musicas, trabalhos com calendário, contagem de alunos, combinado do dia e leitura de fruição, acontecerão diariamente em todas as faixas etária.

18- PREVISÕES de Início e Termino da Execução do Projeto

A Instituição realiza Planos Anuais, porém esse Plano excepcionalmente será desenvolvido de agosto a dezembro de

19- Formas de acompanhamentos de avaliação e metas à serem cumpridas

A avaliação ocorre permanentemente e emprega diferentes meios, como a observação, o registro, a reflexão sobre o desenvolvimento das atividades e projetos, sobre as hipóteses e descobertas das crianças.

Manter regularmente contatos com os pais e reuniões periódicas com a diretoria e funcionários para execução da presente proposta, verificando a coerência entre a proposta e a ação efetiva. Sendo que a Instituição tem como meta atender 215 crianças de 0 meses à 3 anos e 11 meses, promovendo o desenvolvimento das mesmas conforme proposta pedagógica.

20- Recursos Financeiros

A Instituição pretende complementar os recursos financeiros através de promoções e eventos que poderão acontecer com o auxílio da comunidade.

21- Conclusão

O alcance dos objetivos deste plano, a melhoria do processo ensino aprendizagem e o processo dos alunos não dependem somente da atuação do coordenador pedagógico, mas também. Do apoio da Direção, da aceitação e esmero dos educadores, do desempenho dos demais funcionários do estabelecimento, do interesse dos educandos e ainda, do auxílio dos responsáveis pelos alunos da Instituição.

Portanto, precisamos angariar a confiança de todos como fruto do bom desempenho de nosso trabalho, para que possamos trabalhar sob um clima completamente familiar, proporcionando assim, maior intercâmbio entre creche-comunidade. Somente assim teremos êxito nesta grande batalha.

22- Plano de Aplicação dos Recursos

1.1- Pretende-se aplicar os recursos em manutenção da Entidade.

Com o recurso estipulado em R$ 353.460,00 (Trezentos Cinquenta e Três Mil, Quatrocentos e Sessenta Reais) referente à per capta de R$ 328,80 por criança, com o total de 215 crianças.

Município Concedente – Prefeitura Municipal de Cândido Mota

1.2- Cronograma de desembolso

Associação de Proteção à Maternidade e à Infância

Rua Antônio Franciscatto, 755, Vila Assunta, Cândido Mota – SP – CEP: 19.880-000 - Fone/Celular : (18) 3341-1330 - 99817-5853

CNPJ: 44.492.825/0001-46 - E-mail: crechemjesus@gmail.com

Parcelas 1º e 2º Semestre / 2020

Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio	Junho
R$ 83.843,55	R$ 83.843,55	R$ 83.843,55	R$ 83.843,55	R$ 83.843,55	R$ 83.843,55
Julho	**Agosto**	**Setembro**	**Outubro**	**Novembro**	**Dezembro**
R$ 83.843,55	R$ 83.843,55	R$ 83.843,55	R$ 83.843,55	R$ 83.843,55	R$ 83.843,55

ESPECIFICAÇÃO	MUNICIPAL	
Folha de Pagamento	R$	632.256,16
Pessoal Eventual	R$	6.000,00
FGTS	R$	57.240,02
Férias	R$	63.677,49
INSS	R$	62.083,30
I.R.	R$	3.127,85
13º Salário	R$	55.572,15
INSS 13º Salário	R$	5.562,44
Manutenção de Equipamentos	R$	10.500,00
Material de limpeza	R$	28.102,33
Material de higiene	R$	5.692,41
Energia	R$	8.229,50
Telefone	R$	1.623,56
Gás	R$	3.500,00
INTERNET/SITE	R$	2.640,00
Despesas com veículos	R$	6.604,83
Honorários Contábeis	R$	11.976,00
Prestação de Serviços	R$	16.200,00
Material Pedagógico e Escolar	R$	12.650,12
Alimentação	R$	35.984,00
Manutenção do Prédio/Reformas	R$	18.932,56
Materiais de Expediente	R$	3.800,00
Material de Consumo	R$	19.800,00
TOTAL GERAL ANUAL	**R$**	**1.071.804,72**

Justificativa: A Diferença de R$ 65.682,12 Sessenta e Cinco Mil, Oitocentos e Oitenta e Dois Reais e Doze Centavos) do custo do Cronograma de Desembolso nos meses de Janeiro à Dezembro do Plano de Trabalho será custeado pela Entidade.

José Flávio Urbanetti
Presidente

Ana Lúcia de Alcântara Santos França

Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEB, 2010.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil** / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998. 3v.: il.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros nacionais de qualidade para a educação infantil**/Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica – Brasília. DF v.l; il.

BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei 8.069/90, de 13 de julho de 1990.

ABRAMOWICZ, Anete, WAJSKOP, Gisela, Educação Infantil Creches: **Atividades para crianças de Zero à Seis anos**. 2 Ed. São Paulo, Moderna, 1999.

https://nocaescola.org.br/BNCC/disciplina /6/ BNCC-da-educação-infantil

https//novaescola.org.br/BNCC/conteúdo/58/o –que – são – os campos – de – experiência – da – educação – infantil

https// novaescola.org.br/BNCC/conteúdo/50/por – que – planejar- na – educação – infantil.